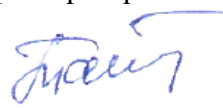


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

Факультет «Ветеринарная медицина и биотехнология»
Кафедра «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета ВМиБ
профессор Тарчоков Т.Т.



«27» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10 Управление проектами в животноводстве**

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**
Направленность программы **Производство и переработка продукции мелкого рогатого скота**
Квалификация выпускника **магистр**
Год обучения **2 (2)**
Семестр **3 (4)**
Форма обучения **очная (заочная)**

Нальчик - 2025 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Управление проектами в животноводстве» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 973 (далее – ФГОС ВО), и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению

Составитель рабочей программы:
к.биол.н., доцент



А.А. Жуков

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза», протокол № 10 от «22» мая 2025 г.

Зав. кафедрой, к.вет.н., доцент



К.К. Умаров

Одобрено методической комиссией факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология», протокол № 5 от «23» мая 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

д.с.-х.н., профессор



Т.Т. Тарчоков

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Целью изучения дисциплины «Управление проектами в животноводстве» является формирование совокупности знаний и представлений о теоретических, методических основах управления проектами в сфере производства продукции животноводства, а также практического опыта позволяющих квалифицированно принимать решения по координированию ресурсов для выполнения определенного проекта.

Задачи дисциплины:

- изучение научных, теоретических и методических основ системы управления проектами;
- изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;
- изучение роли и функций проектного менеджера на различных этапах жизненного цикла проекта;
- знакомство с организационными формами управления проектами в сфере производства продукции животноводства и методами их разработки и оптимизации;
- изучение инструментария планирования и контроля хода выполнения проекта в сфере производства продукции животноводства;
- приобретение и развитие навыков исследовательской и творческой работы, экономического моделирования проектов с применением программных средств.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 ук-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Знать: стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели Владеть: стратегией сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели
		ИД-2 ук-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Знать: в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с

			<p>которыми работает взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p> <p>Владеть: в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенностями поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p>
		<p>ИД-3 ук-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>Знать: навыки преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p> <p>Уметь: преодолевать возникающие в команде разногласия, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p> <p>Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>
		<p>ИД-4 ук-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p>	<p>Знать: навыки предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p>Уметь: предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p>Владеть: навыками предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий</p>
		<p>ИД-5 ук-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений</p>	<p>Знать: навыки планирования командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. Организовывать обсуждение разных идей и мнений</p> <p>Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений</p> <p>Владеть: навыками планирования командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. Организовывать обсуждение разных идей и</p>

			мнений
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 ук-6. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	<p>Знать: способы нахождения и творческого использования имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>Уметь: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>Владеть: способами нахождения и творческого использования имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p>
		ИД-2 ук-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	<p>Знать: способы самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>Владеть: навыками самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p>
		ИД-3 ук-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	<p>Знать: методы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>Уметь: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Владеть: навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p>
ПК-11	Способен организовать работу коллектива	ИД-1 ПК-11 Формулирует принципы управления коллективом	<p>Знать: методы управления коллективом</p> <p>Уметь: планировать принципы управления коллективом</p> <p>Владеть: навыками управления коллективом</p>
		ИД-2 ПК-11 Определяет оптимальную потребность	<p>Знать: методы определения оптимальной потребности в</p>

		в рабочей силе для производства продукции	рабочей силе для производства продукции Уметь: определять оптимальную потребность в рабочей силе для производства продукции Владеть: навыками определения оптимальной потребности в рабочей силе для производства продукции
		ИД-3ПК-11 Координирует работы подразделений и исполнителей	Знать: методы координации работы подразделений и исполнителей Уметь: координировать работу подразделений и исполнителей Владеть: навыками координации работы подразделений и исполнителей

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление проектами в животноводстве» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность Производство и переработка продукции мелкого рогатого скота

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	2	3
	З.е. часов	З.е. часов
1. Контактная работа з.е. /час, в том числе:	1,13/41	0,38/14
Лекции	18 (4)*	6 (1)*
Практические занятия	18 (4)*	6 (1)*
Групповые консультации	1	1
Контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	1	1
2. Самостоятельная работа в том числе:	2,87/103	2,52/130
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	103	125
Подготовка к промежуточной аттестации	-	5
Общая трудоемкость з.е./час	4/144	4/144

(*)-занятия, проводимые в интерактивных формах

4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

№	Наименование разделов	Аудиторные	Самостоятельная работа
---	-----------------------	------------	------------------------

п/п	и тем дисциплины	занятия		Самостоятельное изучение отд. тем
		Лекции	Практические занятия	
1	Проект и его окружение в сфере производства продукции животноводства	2	2 (2)*	12
2	Концепция и понятия управления проектами в сфере производства продукции животноводства	2	2	12
3	Жизненный цикл проекта. Участники и команда проекта	2	2 (2)*	12
4	Управление предметной областью управления проектами в сфере производства продукции животноводства	2	2	14
5	Управление стоимостью и финансами проекта	2 (2)*	2	12
6	Управление рисками проекта в сфере производства продукции животноводства	2	2	12
7	Организация системы бизнес-планирования	2 (2)*	2	14
8	Исполнение и контроль исполнения проектов	4	4	13
Итого:		18 (4)*	18 (4)*	103

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельное изучение отд. тем
1	Проект и его окружение в сфере производства продукции животноводства	0,5 (0,5)*	1	15
2	Концепция и понятия управления проектами в сфере производства продукции животноводства	0,5	1	15
3	Жизненный цикл проекта. Участники и команда проекта	0,5	1	15
4	Управление предметной областью управления проектами в сфере производства продукции животноводства	0,5 (0,5)*	1	15
5	Управление стоимостью и финансами проекта	1	0,5	20
6	Управление рисками проекта в	1	0,5	20

	сфере производства продукции животноводства			
7	Организация системы бизнес-планирования	1	0,5 (0,5)*	15
8	Исполнение и контроль исполнения проектов	1	0,5 (0,5)*	15
Итого:		6 (1)*	6 (1)*	130

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1	Проект и его окружение в сфере производства продукции животноводства	ЛЕКЦИЯ № 1 Тема «Основные понятия, признаки и характеристики проекта». Классификация проектов. Окружение проекта	2	0,5 (0,5)*
2	Концепция и понятия управления проектами в сфере производства продукции животноводства	ЛЕКЦИЯ № 2 Тема «Суть и понятия управления проектами». Основы эффективного управления проектами. Предпосылки перехода к проектному управлению	2	0,5
3	Жизненный цикл проекта. Участники и команда проекта	ЛЕКЦИЯ № 3 Тема «Понятие жизненного цикла проекта». Фазы проекта. Характеристика участников проекта. Состав и функции команды проекта	2	0,5
4	Управление предметной областью управления проектами в сфере производства продукции животноводства	ЛЕКЦИЯ № 4 Тема «Понятия предметной области проекта». Стадии процесса управления предметной областью проекта. Основные задачи стадий процесса управления предметной областью проекта. Структурная декомпозиция работ проекта. Методы управления предметной областью проекта	(2)*	0,5 (0,5)*
5	Управление стоимостью и финансами проекта	ЛЕКЦИЯ № 5 Тема «Понятия стоимости и бюджета проекта». Факторы, влияющие на стоимость проекта. Стадии процесса управления стоимостью и финансами проекта. Методы оценки стоимости и формирования бюджета проекта	2	1
6	Управление рисками проекта в сфере производства продукции животноводства	ЛЕКЦИЯ № 6 Тема «Понятие управления риском проекта». Виды рисков проекта. Стадии процесса управления риском проекта. Оценка рисков проекта Контроль и регулирование мероприятий по	2 (2)*	1

		снижению рисков проекта		
7	Организация системы бизнес-планирования	ЛЕКЦИЯ № 7 Тема «Суть и основные понятия бизнес-планирования». Принятие решений в системе бизнес-планирования. Процесс бизнес-планирования	2	1
8	Исполнение и контроль исполнения проектов	ЛЕКЦИЯ № 8 Тема «Сущность и понятие управления исполнением проекта». Принципы системы контроля исполнения проекта. Структура процесса управления исполнением проекта. Мониторинг и анализ результатов работ проекта	4 (2)*	1
Итого по дисциплине			18 (4)*	6 (2)*

4.3.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание практических занятий	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1	Проект и его окружение в сфере производства продукции животноводства	Практическое занятие № 1. Основные понятия, признаки и характеристики проекта. Классификация проектов. Окружение проекта	2 (2)*	1
2	Концепция и понятия управления проектами в сфере производства продукции животноводства	Практическое занятие № 2. Участники и команда проекта. Ролевая игра «Формирование команды проекта» 1. Каждый студент получает карточку с характеристикой участника проекта 2. Объединение студентов в группы по проектам 3. Студенты информируют группу о своих функциях	2	1
3	Управление предметной областью управления проектами	Практическое занятие № 3. Понятия предметной области проекта. Стадии процесса управления предметной областью проекта. Основные задачи стадий процесса управления предметной областью проекта. Структурная декомпозиция работ проекта. Методы управления предметной областью проекта	2 (2)*	1
4	Управление стоимостью и финансами проекта	Практическое занятие № 4. Задание 1. Решение имитационной задачи «Управление проектом» по вариантам. Понятия стоимости и бюджета проекта. Факторы, влияющие на стоимость проекта. Стадии процесса управления стоимостью и финансами проекта.	2	1

		<p>Методы оценки стоимости и формирования бюджета проекта</p> <p>Задание 2.</p> <p>На основе информации по вариантам</p> <p>2.1 Определить план ресурсов</p> <p>2.2 Разработать план и определить источники финансирования проекта</p>		
5	Управление рисками проекта	<p>Практическое занятие № 5.</p> <p>Решение имитационной задачи «Управление проектом» по вариантам</p> <p>Понятие управления риском проекта</p> <p>Виды рисков проекта</p> <p>Стадии процесса управления риском проекта</p> <p>Оценка рисков проекта</p> <p>Контроль и регулирование мероприятий по снижению рисков проекта</p> <p>Задание 3</p> <p>На основе информации по вариантам</p> <p>2.1 Определить виды рисков проекта</p> <p>2.2 Дать количественную оценку рисков проекта</p> <p>2.3 Разработать план мероприятий по снижению рисков проекта</p>	2	0,5 (0,5)*
6	Управление рисками проекта в сфере производства продукции животноводства	<p>Практическое занятие № 6.</p> <p>Понятие управления риском проекта. Виды рисков проекта. Стадии процесса управления риском проекта. Оценка рисков проекта</p> <p>Контроль и регулирование мероприятий по снижению рисков проекта</p> <p>Задание 4. На основе информации по вариантам</p> <p>2.1 Определить виды рисков проекта</p> <p>2.2 Дать количественную оценку рисков проекта</p> <p>2.3 Разработать план мероприятий по снижению рисков проекта</p> <p>Решение имитационной задачи «Управление проектом» по вариантам</p> <p>Принципы планирования в управлении проектами</p> <p>Процессы планирования</p> <p>Цели, назначение и виды планов</p> <p>План реализации проекта</p> <p>Календарно-сетевое планирование проекта</p> <p>Управление процессом планирования проекта</p> <p>Задание 5. На основе информации по вариантам</p>	2	0,5

		2.1 Разработать календарно-сетевой график проекта		
7	Организация системы бизнес-планирования	Практическое занятие № 7. Организация системы бизнес-планирования. Решение имитационной задачи «Управление проектом» по вариантам На основе информации по вариантам. Задание 6. Разработать маркетинговый план бизнес-проекта. Задание 7. Разработать производственный план бизнес-проекта. Задание 8. Разработать финансовый план бизнес-проекта	2	0,5 (0,5)*
8	Исполнение и контроль исполнения проектов	Практическое занятие № 8. Мониторинг и анализ результатов проектного управления в рамках имитационной задачи	2	0,5
Итого по дисциплине			18 (4)*	6 (1)*

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Управление проектами в животноводстве» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно – методической документацией по данной дисциплине разработана для внутривузовского пользования учебное пособие:

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения (заочной форме обучения) соответственно 103 (130) часов, из них 103 (125) часов выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей).

При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению лабораторных работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических работ, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (по очной форме обучения - 0, по заочной форме обучения - 5), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ раздел ов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно- методического обеспечения	Форма контроля
1	Концепция и понятия управления проектами	7 (10)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9]; [10]; [11]; [12]; [13]; [14]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
2	История развития управления проектами	7 (10)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9]; [10]; [11]; [12]; [13]; [14]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
3	Жизненный цикл проекта	7 (10)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9]; [10]; [11]; [12]; [13]; [14]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
4	Структура проекта	7 (10)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9]; [10]; [11]; [12]; [13]; [14]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
5	Управление проектом по временным параметрам	7 (10)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9]; [10]; [11]; [12]; [13]; [14]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
6	Управление качеством проекта	7 (9)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9]; [10]; [11]; [12]; [13]; [14]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
7	Управление персоналом проекта	7 (9)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9]; [10]; [11]; [12]; [13]; [14]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
8	Процессы управления проектами	7 (9)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9]; [10]; [11]; [12]; [13]; [14]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
9	Инициация проекта	7 (8)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8];	Подготовка к балльно- рейтинговым

			[9]; [10]; [11]; [12]; [13]; [14]	контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
10	Управление персоналом проекта	8 (8)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9]; [10]; [11]; [12]; [13]; [14]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
11	Ресурсное планирование проекта	8 (8)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9]; [10]; [11]; [12]; [13]; [14]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
12	Бюджетирование проекта	8 (8)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9]; [10]; [11]; [12]; [13]; [14]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
13	Организация управления проектами	8 (8)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9]; [10]; [11]; [12]; [13]; [14]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
14	Управление изменениями и завершение проекта	8 (8)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9]; [10]; [11]; [12]; [13]; [14]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
15	Подготовка к промежуточной аттестации	0 (5)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9]; [10]; [11]; [12]; [13]; [14]	Сдача зачета с оценкой
	Итого	103 (125)		

**6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного
контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и
промежуточном контроле знаний обучающихся**

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	Проект и его окружение в сфере производства продукции животноводства	УК-3; УК-6; ПК-11	1-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению
	Концепция и понятия управления проектами в сфере производства продукции животноводства		

	Жизненный цикл проекта. Участники и команда проекта		практических работ
2	Управление предметной областью управления проектами в сфере производства продукции животноводства	УК-3; УК-6; ПК-11	1-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практических работ
	Управление стоимостью и финансами проекта		
	Управление рисками проекта в сфере производства продукции животноводства		
3	Организация системы бизнес-планирования	УК-3; УК-6; ПК-11	1-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практических работ
	Исполнение и контроль исполнения проектов		

6.2 Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия, согласно календарному учебному графику.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах, с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, выполнение и успешную защиту лабораторных работ, практических занятий, активное участие в контрольных опросах и т.д.);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях, содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули, из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения, равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащий оценке качества **усвоения** в рамках блоков. При этом, каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этим критериям, при разработке шкал оценивания, автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформированности практических навыков, профессионального

применения освоенных знаний. Это позволяет студенту получить зачет «автоматом» - при 49 и более баллов.

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, но, в основном, сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и, частично, с пробелом, освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов, близким к минимальному, в случаях недостаточного формирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Управление проектами в животноводстве» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-11. Способен организовать работу коллектива.

В процессе освоения образовательной программы компетенции УК-3, УК-6, ПК-11 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Зоотехния»

Код компетенции	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Б1.О.10 Управление проектами в животноводстве	3
	Б1.О.03 Производственная практики (Педагогическая)	3
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
УК-6	Б1.О.04 Методика преподавания профессиональных дисциплин	1
	ФТД.01 Технология производства, переработки и товароведения продукции козоводства	1
	Б1.О.10 Управление проектами в животноводстве	3
	Б2.О.04 Производственная практика, научно-исследовательская работа	3
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-11	Б1.О.10 Управление проектами в животноводстве	3
	Б1.О.03 Производственная практики (Педагогическая)	3
	Б2.О.05 Производственная практика (Преддипломная)	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга 49 и более баллов, то он получает зачет «автоматом».
- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1 УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели (3-этап)	Знать: требования по выработке стратегии сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Не знает требования по выработке стратегии сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Частично знаком с требованиями по выработке стратегии сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Достаточно владеет знаниям по выработке стратегии сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	В полной мере владеет знаниям по выработке стратегии сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели
	Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Не умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Частично умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Умеет хорошо вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	В полной мере может вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели

	Владеть: навыками выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Не владеет навыками выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Не в полной мере владеет навыками выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Способен обеспечить на достаточном профессиональном уровне выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Владеет на высоком уровне выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели
ИД-2 УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий (3-этап)	Знать: в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Не знает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Частично знаком в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Достаточно владеет в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Отлично знает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
	Уметь: в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Не умеет в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Частично умеет в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Хорошо умеет в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	В полной мере может в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
	Владеть: навыками в	Не владеет навыками в	Частично владеет	Хорошо владеет	Отлично владеет

	своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	навыками в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	навыками в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	навыками в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
ИД-3 УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон (7-этап)	Знать: навыки преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Не знает навыков преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Частично знает навыки преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Знает на достаточном уровне навыки преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	На высоком уровне знает навыки преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
	Уметь: преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Не умеет преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Не в полной мере умеет преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	На достаточно хорошем уровне умеет преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	На высоком уровне умеет преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
	Владеть: навыками преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Не владеет навыками преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Знаком с некоторыми навыками преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Достаточно владеет навыками преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	На высоком уровне владеет навыками разработки преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

ИД-4 УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий (3-этап)	Знать: способы предвидения результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Не знает способы предвидения результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Частично знает способы предвидения результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Знает на достаточно высоком уровне способы предвидения результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	На высоком уровне знает способы предвидения результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
	Уметь: предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Не умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Не в полной мере умеет пользоваться предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	На достаточно хорошем уровне умеет пользоваться основами обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	На высоком уровне умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
	Владеть: способами предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Не владеет способами предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Знаком со способами предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Достаточно способами предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	На высоком уровне владеет способами предвидеть результаты (последствия) как личных, так и колл. действий
ИД-5 УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений (3-этап)	Знать: методы планирования командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды. Организация обсуждений разных идей и мнений	Не знает методы планирования командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды. Организация обсуждений разных идей и мнений	Частично знает методы планирования командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды. Организация обсуждений разных идей и мнений	Знает на достаточно высоком уровне методы планирования командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды. Организация обсуждений разных идей и мнений	На высоком уровне знает методы планирования командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды. Организация обсуждений разных идей и мнений
	Уметь: планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует	Не умеет планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует	Не в полной мере умеет планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует	На достаточно хорошем уровне умеет планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.	На высоком уровне умеет планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.

	обсуждение разных идей и мнений	обсуждение разных идей и мнений	обсуждение разных идей и мнений	команды. Организует обсуждение разных идей и мнений	Организует обсуждение разных идей и мнений
	Владеть: умениями планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений	Не владеет: умениями планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений	Знаком с некоторыми умениями планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений	Достаточно владеет умениями планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений	На высоком уровне владеет умениями планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений
ИД-1 УК-6. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития (3-этап)	Знать: методы нахождения и творческое использование имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Не знает методы нахождения и творческое использование имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Частично знает методы нахождения и творческое использование имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знает на достаточном уровне методы нахождения и творческое использование имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	На высоком уровне знает методы нахождения и творческое использование имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
	Уметь: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Не умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Не в полной мере умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	На достаточно хорошем уровне умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	На высоком уровне умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
	Владеть: методами нахождения и творческое использование имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Не владеет: методами нахождения и творческое использование имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знаком с методами нахождения и творческое использование имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Достаточно владеет методами нахождения и творческое использование имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	На высоком уровне владеет методами нахождения и творческое использование имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

				саморазвития	саморазвития
ИД-2 УК-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста (3-этап)	Знать: способы самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Не знает способов самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Частично знает способы самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Знает на достаточно высоком уровне способы самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	На высоком уровне знает способы самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
	Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Не умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Не в полной мере умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	На достаточно хорошем уровне умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	На высоком уровне умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
	Владеть: навыками самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Не владеет навыками самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Знаком с некоторыми навыками самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Достаточно владеет навыками самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	На высоком уровне владеет навыками самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
ИД-3 УК-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и	Знать: методы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и	Не знает методы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и	Частично знает методы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других	Знает на достаточно высоком уровне методы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей	На высоком уровне знает методы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной

ной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. (3-этап)	других видов деятельности и требований рынка труда	других видов деятельности и требований рынка труда	видов деятельности и требований рынка труда	как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	ной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
	Уметь: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Не умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Не в полной мере умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	На достаточно хорошем уровне умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	На высоком уровне умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
	Владеть: навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Не владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Знаком с некоторыми знаниями планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Достаточно владеет знаниями планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	На высоком уровне владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
ИД-3ПК-11 Координирует работу подразделений и исполнителей	Знать: методы координации работы подразделений и исполнителей	Не знает методы координации работы подразделений и исполнителей	Частично знает методы координации работы подразделений и исполнителей	Знает на достаточно высоком уровне методы координации работы подразделений и исполнителей	На высоком уровне знает методы координации работы подразделений и исполнителей
	Уметь: координировать работу подразделений и исполнителей	Не умеет координировать работу подразделений и исполнителей	Не в полной мере умеет координировать работу подразделений и исполнителей	На достаточно хорошем уровне умеет координировать работу подразделений и исполнителей	На высоком уровне умеет координировать работу подразделений и исполнителей

	Владеть: навыками координации работы подразделений и исполнителей	Не владеет навыками координации работы подразделений и исполнителей	Знаком некоторыми знаниями координации работы подразделений и исполнителей	Достаточно владеет знаниями координации работы подразделений и исполнителей	На высоком уровне владеет навыками координации работы подразделений и исполнителей
--	---	--	--	---	--

На зачете с оценкой студент может получить **20-40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче зачета, и остальные **20-40** баллов он получает на зачете с оценкой.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (не зачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-1_{ук-3}, ИД-2_{ук-3}, ИД-3_{ук-3}, ИД-1_{ук-6}, ИД-2_{ук-6}, ИД-3_{ук-6}, ИД-1_{пк-11}, ИД-2_{пк-11}, ИД-3_{пк-11}, в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Примерная тематика рефератов

1. Перспективная бизнес-идея – основа проекта.
2. Требования внешнего инвестора к проекту.
3. Программное обеспечение проектирования.
4. Классификация проектов в международной практике.
5. Требования к типологии проектов по российскому законодательству.
6. Распределение риска между участниками проекта.

7. Страхование рисков.
8. Резервирование средств на покрытие непредвиденных расходов.
9. Жизненный цикл инновационного проекта и его влияние на деловую активность организации.
10. Стратегические ориентиры инновационного проекта.
11. Масштаб инновационного проекта.

7.3.2 Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся по дисциплине «Управление проектами в животноводстве»

1. План исследований и разработок отвечает на вопросы:

- а) величина затрат на исследование;
- б) направления исследований;
- в) квалификация и опыт персонала;
- г) источники финансирования;
- д) оснащенность оборудованием.

2. Цель стратегического планирования заключается:

- а) создать новый перспективный бизнес;
- б) сократить сроки реализации проекта;
- в) усиливать сильные стороны предприятия и уменьшать воздействие слабых сторон;
- г) нет верных ответов;
- д) все ответы верные.

3. «Организационный план» учитывают:

- а) форму собственности;
- б) состав акционеров;
- в) классы акций;
- г) организационную структуру фирмы;
- д) план сбыта продукции по срокам.

4. Раздел история бизнеса предназначен для:

- а) внешних читателей;
- б) для инвесторов;
- в) для сотрудников предприятия;
- г) для банков;
- д) все вышеперечисленные.

5. Организационный план содержит:

- а) основные сегменты рынка товара;
- б) перечень конкурентов, их слабые и сильные стороны;
- в) основные характеристики покупателей;
- г) каналы сбыта товара;
- д) ответственность и полномочия управляющих.

6. Рынок чистой конкуренции характеризуется следующими признаками:

- а) производимая продукция однородна;
- б) наличие множества производителей и потребителей продукции;
- в) ценообразование может осуществляться по принципу «предельные издержки плюс предельная прибыль»;
- г) рыночные цены на продукт определяются соотношением совокупного спроса и совокупного предложения.

7. Имеются следующие данные по организации: цена продукции при продаже – 15 руб.; переменные затраты на единицу продукции – 10 руб. Организации желательно увеличить прибыль от продаж продукции на 10000 руб. На сколько необходимо увеличить выпуск продукции:

- а) 2 000 шт.;
- б) 1 000 шт.;

- в) 50 000 шт.;
- г) 15 000 шт.

8. Прямой канал сбыта характеризуется:

- а) изготовитель продает свою продукцию через отдел сбыта или через филиалы сбыта непосредственно потребителю;
- б) осуществляется через посредника или торговлю;
- в) реализация осуществляется через комиссионеров;
- г) идет оптовая реализация;
- д) идет реализация в розницу.

9. Компания, которая предлагает множество различных продуктов с разным уровнем качества на нескольких рынках, хочет обезопасить себя от такой ситуации, когда имя и репутация организации будут связываться с конкретными продуктами. Какую политику в отношении торговых марок следует проводить в таком случае?

- а) индивидуальные марки;
- б) марки для групп товаров;
- в) зонтиковая маркировка.

11. Какие из перечисленных ниже организаций не принадлежат к микроокружению фабрики?

- а) банк обслуживающий фабрику;
- б) поставщик упаковочных материалов);
- в) налоговая полиция;
- г) компания закупающая продукцию фабрики.

12. При вычислении оптимального объема заказов учитываются следующие факторы:

- а) спрос, время, издержки;
- б) затраты на хранение, накладные расходы на оформление заказа, время и спрос;
- в) время, затраты на хранение, затраты на обработку, спрос
- г) расходы на оформление заказа, поставка, расходы на ведение учета, время.

13. Какая группа факторов составляет основу для позиционирования продукта?

- а) поведение покупателей при покупке;
- б) поведение покупателей после покупки;
- в) восприятие продуктов потребителями;
- г) намерение потребителей совершить покупку.

14. Какая из перечисленных ниже групп обладает следующими характеристиками: высокое социальное положение, они являются лидерами мнений для других групп и узнают о новинках с помощью средств массовой информации?

- а) новаторы;
- б) рано одобряющие;
- в) раннее большинство;
- г) позднее большинство.

15. Выбор рыночного сегмента может базироваться на различных критериях. Какие из следующих утверждений являются неверными?

- а) чем больше рыночный сегмент, тем больший интерес он представляет для компании;
- б) между сегментами должна быть существенная разница;
- в) должна существовать возможность свободного доступа к сегментам;
- г) компания должна иметь возможность подсчитать потенциальный объем сбыта для сегмента.

16. Птицефабрика освоила выпуск колбасных изделий, которые более чем на 90 % состоят из куриного мяса без всяких соевых добавок. Однако наблюдения показали ,что многие покупатели не приобретают этот продукт, принимая его за обычную вареную колбасу, но более дорогую. Какое из предложенных мероприятий по изменению ситуации менее эффективно?

- а) рекламная кампания;
- б) стимулирование торговых посредников;
- в) дегустирование;

г) создание новой дистрибьюторской сети.

17. На основании представленной информации можно прийти к заключению, что рассматриваемая марка находится на следующей стадии жизненного цикла:

- а) стадия выхода на рынок;
- б) стадия роста;
- в) стадия насыщения (зрелости);
- г) стадия упадка;
- д) стадия юности.

18. Структура производственного плана бизнес-проекта:

- а) технология производства. Производственная программа;
- б) потребность в основных фондах и источники финансирования;
- в) смета расходов и калькуляция себестоимости продукции.

19. Структура подраздела «Технология производства. Производственная программа»:

- а) оборудование;
- б) технология производства;
- в) персонал;
- г) производственная программа.

20. Значения показателей производственной программы определяются с учетом следующих параметров:

- а) производственной мощности предприятия;
- б) технико-эксплуатационных характеристик применяемого оборудования;
- в) коэффициентов использования технологической производительности;
- г) скорости освоения проектных мощностей;
- д) временного аспекта завоевания планируемой рыночной доли.

21. Организационный аспект производственного плана может быть наглядно представлен в виде блок-схемы движения товарно-сырьевых потоков, которая показывает:

- а) откуда и как будут поступать все виды сырья и материалов;
- б) в каких цехах они будут перерабатываться;
- в) как и куда будет поставляться готовая продукция.

22. При расчете потребности в инвестициях необходимо учитывать:

- а) стоимость приобретаемых в собственность зданий, сооружений, рабочих машин и оборудования;
- б) транспортных и прочих основных средств;
- в) затраты по аренде основных средств;
- г) запасы и затраты для осуществления первого производственного цикла.

23. Источники собственных средств, направляемых предприятиями на финансирование инвестиционной деятельности:

- а) свободные денежные средства, имеющиеся на счету предприятия к началу реализации бизнес-проекта;
- б) денежные средства от реализации излишнего и выбывающего имущества;
- в) часть дохода предприятия в форме чистой прибыли и амортизации.

24. Затраты, относимые на себестоимость, в соответствии с их экономическим содержанием группируются по следующим элементам:

- а) материальные затраты;
- б) затраты на оплату труда;
- в) отчисления на социальные нужды;
- г) амортизация основных фондов;
- д) прочие затраты.

25. К затратам по реализации продукции относятся:

- а) затраты на сертификацию продукции;
- б) расходы на тару и упаковку;
- в) расходы на транспортировку при сбыте;
- г) комиссионные сборы и посреднические услуги;

д) расходы на рекламу и участие в выставках.

26. К расходам на рекламу относятся:

- а) расходы на рекламные мероприятия через средства массовой информации;
- б) затраты на световую и иную наружную рекламу;
- в) расходы на участие в выставках;
- г) затраты на изготовление рекламных щитов, указателей;
- д) расходы по оформлению витрин.

27. Номенклатура калькуляционных статей производственных затрат в сельскохозяйственных организациях:

- а) материальные ресурсы, используемые в производстве;
- б) топливо;
- в) отчисления на социальные нужды;
- г) содержание основных средств;
- д) амортизация;
- е) ремонт и обслуживание основных средств;
- ж) налоги, сборы и другие платежи;
- з) управленческие расходы;
- и) потери от брака, падежа животных;
- к) общепроизводственные расходы;
- л) общехозяйственные расходы;
- м) работы и услуги вспомогательных производств.

28. Метод калькулирования себестоимости сельскохозяйственной продукции включает в себя следующие приемы и способы:

- а) прямое отнесение затрат по видам продукции;
- б) исключение общей суммы затрат;
- в) применение установленных коэффициентов;
- г) распределение затрат пропорционально стоимости сопряженных видов продукции;
- д) распределение затрат согласно установленным базам;
- е) суммирование затрат;
- ж) комбинированное исчисление себестоимости продукции.

29. Способ прямого расчета применяется в тех случаях:

- а) когда объект учета затрат на производство совпадает с объектом калькуляции;
- б) когда из общей суммы затрат на производство исключается стоимость отходов;
- в) когда затраты, учтенные по одному объекту, необходимо распределить между несколькими видами продукции;
- г) когда необходимо распределить затраты, учтенные по одному объекту между несколькими видами продукции, на которые не установлены коэффициенты.

30. Способ исключения затрат применяется в тех случаях:

- а) когда объект учета затрат на производство совпадает с объектом калькуляции;
- б) когда из общей суммы затрат на производство исключается стоимость отходов;
- в) когда затраты, учтенные по одному объекту, необходимо распределить между несколькими видами продукции;
- г) когда необходимо распределить затраты, учтенные по одному объекту между несколькими видами продукции, на которые не установлены коэффициенты.

31. «Производственный план» содержит:

- а) основные сегменты рынка товара;
- б) перечень конкурентов, их слабые и сильные стороны;
- в) уровень защиты товара;
- г) перечень оборудования, необходимого для производства продуктов;
- д) каналы сбыта.

32. К источникам финансирования проекта относят:

- а) банковский кредит;
- б) векселя, облигации и акции;

- в) собственные средства;
- г) средства федерального бюджета;
- д) долевое участие.

33. План производства содержит:

- а) основные методы производства и технологии;
- б) перечень необходимых материалов;
- в) контроль качества;
- г) местоположение производства;
- д) квалификация работников;
- е) все вышеперечисленное.

34. Стратегия финансирования, как составная часть бизнес-плана проекта содержит информацию по следующим вопросам: 1. Финансовые показатели бизнес-плана должны быть сбалансированы с показателями:

- а) производства и реализации продукции;
- б) капиталоемкости;
- в) рентабельности.

35. Самофинансирование - это:

- а) способность организации полностью покрывать свои операционные расходы за счет получаемых операционных доходов;
- б) финансирование развития организации за счет формируемых собственных ресурсов.

36. При помощи анализа финансовых коэффициентов был определен высокий уровень риска для организации. В этом случае верно или нет утверждение, что стоимость бизнеса относительно балансовой стоимости должно быть выше:

- а) да;
- б) нет;
- в) данных для принятия решения недостаточно.

37. Величина чистой прибыли определяется как:

- а) разница между прибылью от обычной деятельности и чрезвычайными доходами и расходами;
- б) разница между прибылью до налогообложения и суммой налогов;
- в) разница между выручкой – нетто от продаж и себестоимостью продукции.

38. Рентабельность основной деятельности организации рассчитывается как:

- а) прибыль от продаж продукции (работ, услуг) / себестоимость продаж продукции (работ, услуг);
- б) чистая прибыль / средняя за период величина собственного капитала и резервов;
- в) чистая прибыль / стоимость внеоборотных активов.

39. При выручке от продаж продукции в сумме 16800 руб. и затратах на нее – 12400 руб., рентабельность продаж составила:

- а) 26,6 %;
- б) 35,5 %;
- в) 73,8 %.

40. В реализации бизнес-плана банки:

- а) могут стать только кредиторами проекта;
- б) не могут стать кредиторами проекта;
- г) стиль

7.3.3 Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям

1-ый рейтинг контроль

- 1) Понятие управление проектами.
- 2) Какова история управления проектами?
- 3) В чем заключается взаимосвязь управления проектами и инвестициями?
- 4) Каковы перспективы развития дисциплины?
- 5) Что означает технология управления?

- 6) Назовите основные принципы прогнозирования.
- 7) Охарактеризуйте методы планирования.
- 8) Перечислите основные разделы бизнес-плана.
- 9) Что включает в себя финансовый раздел бизнес-плана?
- 10) Какие существуют виды рисков?
- 11) Перечислите экзогенные факторы.
- 12) Назовите эндогенные факторы.
- 13) Какие модели оценки инвестиционных рисков Вы знаете?
- 14) Охарактеризуйте способы разрешения финансовых рисков.

2-ой рейтинг контроль

- 1) Охарактеризуйте фазы жизненного цикла проекта.
- 2) Перечислите функции управления проектом.
- 3) Какова классификация типов проектов?
- 4) Дайте определение миссии проекта.
- 5) Назовите управляемые параметры проекта.
- 6) Назовите основные стадии финансирования проекта.
- 7) Перечислите способы финансирования проекта.
- 8) В чем заключается проектное финансирование?
- 9) Охарактеризуйте основные формы проектного финансирования.
- 10) Каковы отличия проектного финансирования от традиционных форм кредитования?
- 11) Назовите недостатки проектного финансирования.
- 12) Перечислите параметры системы управления персоналом проекта.
- 13) В чем заключается кадровое планирование?
- 14) Назовите методики оценки персонала.
- 15) Как осуществляется подготовка команды проекта?

3-ий рейтинг контроль

- 1) Дайте определение жизненного цикла проекта.
- 2) Какова цель структуризации проекта?
- 3) Перечислите методы управления проектами.
- 4) Охарактеризуйте организационные структуры управления проектами.
- 5) Назовите участников проекта.
- 6) Дайте определение эффективности инвестиционного проекта.
- 7) Назовите основные принципы оценки эффективности проектов.
- 8) Какие исходные данные необходимы для расчета эффективности проекта?
- 9) Перечислите, что включает в себя стандартная схема прогноза денежных потоков. 40
- 10) Какие методы оценки эффективности инвестиций проектов Вы знаете?
- 11) В чем выражается психология команды?
- 12) Охарактеризуйте стили руководства.
- 13) Дайте определение мотивации.
- 14) Какие типы конфликтов существуют?

7.3.4 Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Дайте определение бизнес-плана.
2. Какова роль управления проектами в современном предпринимательстве?
3. Каково назначение бизнес-плана?
4. Назовите цели и задачи проектного менеджмента.
5. Раскройте сущность функций проекта.
6. Перечислите основных участников процесса управления проектами.
7. Какова роль потребителей в процессе управления проектами?
8. На каких принципах основан процесс управления проектами?
9. Чем отличается рабочий проект от официального?
10. Раскройте сущность классификации проектов.

11. Перечислите основные признаки проектов.
12. Какова роль определения типа проекта в процессе управления проектами?
13. На каких принципах основан процесс классификации проектов?
14. По каким направлениям осуществляется классификация проектов?
15. Опишите структуру характеристики инициатора проекта.
16. Какая информация раскрывается в основных сведениях об организации?
17. Какие факторы могут быть использованы для оценки месторасположения проектируемой организации?
18. Каковы критерии оценки отрасли в проектировании?
19. Назовите основные направления SWOT-анализа.
20. Дайте оценку сильных и слабых сторон избранного вами предприятия в сравнении с конкурентами.
21. Какова структура и содержание характеристики проектируемой продукции?»
22. Перечислите основные факторы привлекательности товара.
23. Какие товары отвечают требованиям «новизны»?
24. Приведите примеры косвенной пользы товаров.
25. В чем может состоять уникальность товара?
26. Что понимается под патентной защищенностью товаров?
27. Какие экономические параметры изделий приводятся в описании продукции?
28. Приведите примеры ключевых факторов успеха продукции (услуги).
29. Каким образом отражается в проекте внешнее оформление товара?
30. Перечислите этапы исследования рынка в процессе управления проектами.
31. Признаки классификации рынков?
32. По каким признакам можно сегментировать рынок?
33. Какие цели управления проектами достигаются с помощью сегментации рынка?
34. Раскройте сущность понятий «конъюнктура рынка», «спрос», «емкость рынка».
35. Каким образом осуществляется позиционирование рынка?
36. Какими способами осуществляется позиционирование товара по отношению к конкурентам?
37. Дайте характеристику направлениям дифференцирования товара в процессе управления проектами.
38. С какой целью проводится анализ конкуренции и конкурентного преимущества?
39. Дайте характеристику прямым, косвенным и неявным конкурентам.
40. Какая базовая оценка критериев уровня конкурентоспособности организации свидетельствует о необходимости коренного изменения стратегии?
41. Что такое конкурентоспособность предприятия?
42. Какие способы оценки конкурентоспособности предприятия вам известны? Раскройте их сущность.
43. Назовите основные направления конкурентной стратегии маркетинга.
44. Назовите известные вам стратегии маркетинга и принципы их классификации.
45. Назовите основные виды товарных стратегий организаций.
46. Дайте характеристику стратегиям ценообразования.
47. Что представляет собой инструментарий комплекса маркетинговых коммуникаций?
48. Назовите задачи коммуникативной политики.
49. Какие виды рекламных средств могут быть использованы при разработке рекламной деятельности?
50. Приведите примеры мероприятий публичных релейшнз.
51. Какова последовательность изложения материала в плане производства?
52. Как обосновывается в проекте производственная программа?
53. Какая связь существует между производственной программой и прогнозом продаж?
54. Какие сведения приводятся в проекте по планированию затрат?
55. Опишите порядок разработки финансового плана.

56. Перечислите основные показатели финансово-экономического состояния организации. Как определяются эти показатели?
57. По каким направлениям выполняется анализ финансового состояния организации?
58. Какие сведения являются исходной информацией для финансового планирования?
59. Какие плановые документы разрабатываются в процессе управления стоимостью проекта?
60. Назовите этапы планирования движения денежных средств проекта.
61. На каких принципах основывается методика расчета эффективности проекта?
62. С помощью каких показателей оценивается эффективность проекта?
63. Каковы особенности выбора нормы дисконта при определении эффективности участия в проекте?
64. Каковы принципы формирования чистого денежного потока при определении различных видов эффективности проекта?
65. Как изменяется значение чистого дисконтированного дохода при увеличении показателя дисконта?
66. Какую экономическую сущность имеет показатель дисконта при определении чистого дисконтированного дохода?
67. Перечислите типичные входные и выходные денежные потоки, которые следует принимать во внимание при расчете чистого дисконтированного дохода проекта.
68. Какие подходы используются для учета инфляции в процессе «оценки эффективности капитальных вложений»?
69. Как происходит учет инфляции при оценке показателя дисконта?
70. Дайте определение внутренней нормы доходности проекта.
71. Как использовать метод внутренней нормы доходности для сравнительного анализа эффективности капитальных вложений?
72. Что понимается под риском проекта?
73. Чем отличаются качественный и количественный анализ рисков?
74. Раскройте сущность количественной оценки рисков.
75. Как производится оценка риска проекта с использованием принципа многовариантности?
76. Дайте определение инновации, инновационной деятельности и инновационного процесса.
77. Какие стороны деятельности организации охватывают инновационные процессы?
78. Какой аспект инновационного проекта является основным?
79. Перечислите виды эффективности инновационных проектов.
80. Какой метод используется для оценки эффективности инновационных проектов?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций, являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультета и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Романова М.В. Управление проектами: Учебное пособие. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 256 с. ЭБС Znanium.com (Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=417954>)
2. Попадюк Т.Г., Горфинкель В.Я. Бизнес-планирование: учебник М: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2018. 296 с. ЭБС Znanium.com (Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=950074>)
3. Поташева Г.А. Управление проектами: учебное пособие М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. 224 с. ЭБС Znanium.com (Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=930921>)
4. Поташева Г.А. Управление проектами: учебное пособие М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 208 с. ЭБС Znanium.com (Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504494>)
5. Чуворкина Т.Н. Управление проектами в сфере производства продукции животноводства: учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.Н. Чуворкина, О.Ф. Кадыкова – Пенза: РИО ПГАУ, 2017. 167 с. – 1 электрон. опт. диск. <https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/tekhnologicheskij-fakultet/>

Дополнительная литература

6. Байдюк, А.Т. Поточно-цеховая система производства в молочном животноводстве / А.Т. Байдюк, И.З. Шульган. - Москва: Колос, 1980.
7. Изилов, Ю.С. Практикум по скотоводству / Ю.С. Изилов. - Москва: Агропромиздат, 1988.
8. Степанов, В.И. Свиноводство и технология производства свинины / В.И. Степанов, Н.В. Михайлов. - М.: Агропромиздат, 1981.
9. Козлов, С.А. Коневодство / С.А. Козлов, В.А. Парфенов. – СПб.: «Лань», 2004.
10. Иванов, М.Ф. Сельскохозяйственное птицеводство / М.Ф. Иванов. - М.: Колос, 1965.
11. Кабанов, В.Д. Свиноводство / В.Д. Кабанов. - М.: Колос, 2001.
12. Красников, А.С. Коневодство / А.С. Красников. - М.: Колос, 1973.
13. Ерохин, А.И. Овцеводство / А.И. Ерохин, С.А. Ерохин. – М.: Изд-во МГУП, 2004.
14. Тарчоков Т.Т. и др. Технология производства продукции животноводства: [Текст] Методические указания и задания к лабораторно-практическим занятиям. Нальчик, 2016. 85 с.

9. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Издательства Лань»
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы»
ООО «ЭБС Лань».
Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- Сетевая электронная библиотека
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>

- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
 Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**
ООО «Электронное издательство Юрайт»
 Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год
<https://urait.ru/>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
 Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**
ООО «Эй Ви Ди - Систем»
 Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат»
 Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Гарант

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных работ, практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции, во внеурочное время, целесообразно прочитать записанный материал, с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнения лабораторных работ, практических заданий, студенту следует завести отдельные тетради. При подготовке к лабораторной работе, практическому занятию, студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к лабораторным и практическим занятиям, путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет-источников.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся о том, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания и т.д.).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, также в домашних

условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к лабораторным и практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. – в электронных базах данных);
- решения задач, выданных преподавателем;
- подготовки к контрольным опросам, тестированию и т.д.;
- ведения глоссария;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя, устных докладов (сообщений);
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации, целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты (планы) ответов.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам и опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Студенты заочной формы обучения на установочной лекции знакомятся с целями и задачами дисциплины, перечнем вопросов, которые они должны изучить для формирования индикаторов достижения компетенций, запланированных в рабочей программе.

Дисциплина «Управление проектами в животноводстве» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом с оценкой.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений)	http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, интерактивная доска StarBoardHitachiFX-TRIO-77-E, мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm, компьютер Asus M70AD-RU006S i
2.	Лабораторный практикум	Аудитория для проведения лабораторных занятий, в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, лабораторные приборы и инструментарий
3.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, интерактивная доска StarBoardHitachiFX-TRIO-77-E, мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm, компьютер Asus M70AD-RU006S i, наглядные материалы
4.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в сеть Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в сеть Интернет